

Helyi tanterv a Bolyai János Gimnázium német-angol nyelvi előkészítő évfolyammal induló négy osztályos középiskolai képzéséhez

Német nyelv

A Bolyai János Gimnáziumban a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (7) alapján a kilencedik évfolyamon német-angol nyelvi előkészítő évfolyam (NYEK) működik. A folyamatos működés feltételét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott feltételek szabályozzák.

A német nyelvi képzés konkrét célja ebben a csoportban az emelt szintű érettségi vizsga mellett, hogy a diákokat egy speciális nyelvvizsgára felkészítse:

A Deutsches Sprachdiplom Stufe II der „Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland” nevű nyelvvizsgára (A Német Szövetségi Köztársaság Tartományi Kultuszminiszterei Állandó Tanácsának Német Nyelvi Diplomája, II. fokozat)

A Deutsches Sprachdiplom Stufe II olyan egynyelvű felsőfokú nyelvvizsgával egyenértékű honosított nyelvvizsga, amely a középiskolai tanulmányok végén, kb. 1000 - 1200 órai **iskolai rendszerű** nyelvtanulás után tehető le.

Ez a vizsga nemcsak nyelvi tudásszintet mér, hanem szoros összefüggésben van az iskolai tanulmányok során elsajátított tudásanyaggal is. Szintje az Európa Tanács hatfokozatú skáláján a B2+/C1 szintnek felel meg.

A Deutsches Sprachdiplom II megszerzése a német nyelvterületen felsőfokú tanulmányokat folytatni kívánókat mentesíti a megfelelő szintű TestDaF, DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang) vagy egyéb a német nyelvű felsőoktatási intézmények német nyelvi vizsgái alól.

A Deutsches Sprachdiplom II vizsgán való részvétel a képzésben résztvevő diákok számára nem kötelező, hiszen elsődleges célunk az emelt szintű érettségi vizsgaszint elérése, de a képzési forma lehetőségeit kihasználó, motivált és a C1-es vizsgaszintet teljesíteni tudó tanulók számára kiváló lehetőséget nyújt ez az ingyenes vizsgaforma.

A Deutsches Sprachdiplom II céljai és elvárásai egybeesnek az Európai Unió és a magyar nyelvoktatás közvetlen és közvetett céljaival, azaz

- a közoktatás keretein belül biztosítja egy idegen nyelv elsajátítását
- növeli a diákok mobilitási készségét
- interdiszciplináris jellegű
- erősíti a diákok nyitottságát és toleranciáját más népek és kultúrák iránt.

A német nyelvi órák elosztása a nyelvi előkészítő osztályokban

Első nyelv, nyelvi előkészítő osztály, emelt óraszám	9. NYEK évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összes

Heti óraszám	12	6	6	5	3	
Összes óraszám	432	216	216	180	96	1140

A képzés három fejlesztési ciklusból áll.

Első fejlesztési ciklus

9. NYEK

A nyelvi előkészítő évfolyam, azaz a 9/Ny osztályok (20/2012., 2. § (2) b)) általános céljai megegyeznek az „Élő idegen nyelvek– Német nyelv” kerettantervben megfogalmazottakkal. Iskolánkban az előkészítő évben biztosított intenzív német nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre. A NYEK képzés közvetlen célja, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók intenzív nyelvtanulással olyan német nyelvtudáshoz jussanak, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását.

Helyi tantervünk az idegen nyelvi kerettanterv alapján a Közös európai referenciakeretben (továbbiakban KER) leírt készségek szerint határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség.

Kötelezően elvárt minimumszintek a Bolyai János Gimnáziumban:

	NYEK évfolyam, minimumszint	10. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
1. német nyelv	A2-B1	B2	B2-C1
2. angol nyelv	A1/A2	B1	B2

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B2-C1 szintre.

A NYEK tág keretet nyújt annak tudatosítására a tanulóknak, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

A NYEK évfolyamon fontos szerepet kap a korosztályi sajátosságok beépítése nyelvtanulásba. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a pozitív visszajelzések. Ugyancsak segítséget jelent számukra, hogy gyakorlatot szerezhetnek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában.

A tananyagok esetében a nyelvi előkészítő évfolyam nagyobb nyelvi óraszámja miatt több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A kiválasztott anyagok az egyes készségek fejlesztésében nagy segítséget jelenthetnek. Az elektronikus anyagok, az IKT integrálása a nyelvtanulásba különösen fontos eszköz lehet. A nyelvi előkészítő évfolyam megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut.

A nyelvi előkészítő évfolyam a mérés, értékelés terén is összetettebb feladatot jelent. A nagyobb óraszám lehetőséget ad az alapos és sokszínű értékelésre, mely mind eszközeiben (projektmunka, prezentáció stb.), mind az értékelő személyében (tanár, társ vagy a tanuló önmaga) igen változatos.

A NYEK végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek.

I.

Első fejlesztési ciklus

9. NY évfolyam

Fejlesztendő területek az A2-B1 kimeneti szinthez

	A	B
1	Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
2	Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; egyre önállóbban néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát alkalmaz.
	C	
	A fejlesztés tartalma Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (pl. alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás). A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek. Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető	

	<p>információk megértése. Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése. Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakerdezés segítségével. Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén. Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). A tényközlő televíziós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése. A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: üzenetek, útbaigazítás, közlemények, párbeszéd a médiából (pl. időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek.</i></p>
--	--

	D	E
1	Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
2	Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Személyes adatokra vonatkozó kérdéseket tesz fel és válaszol meg.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál; rövid beszélgetésekben vesz részt; képes kérdéseket feltenni és megválaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; tud gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról; képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét; megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

	F
1	<p>A fejlesztés tartalma Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (pl. utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (pl. barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés kifejezése, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés kifejezése) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.</i></p>

	G	H
1	Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
2	Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló leírja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló egyre bővülő szókincssel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről; képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben; beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.

	I
1	<p>A fejlesztés tartalma Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal történet elmesélése, élménybeszámoló.</p>

	<p>A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát). Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben egyszerű átrendezése, kibővítése. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.</p>	
	J	K
1	Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
2	Előzetes tudás	<p>A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.</p>
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes megtalálni az adott helyzetben fontos információkat, egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; képes megérteni egyszerű instrukciókat, kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket leíró szövegekből.</p>

	L
1	<p>A fejlesztés tartalma Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (pl. hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend). Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben. A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákról konkrét információk keresése honlapokon. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. Alapvető stratégiák használata a szövegértéshez, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése elbeszélésben. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> hirdetések, plakátok,</p>

	nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.
--	---

	M	N
1	Fejlesztési egység	Íráskészség
2	Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló tud összefüggő mondatokat írni a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban; képes ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban írásban kifejezni; tud minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni öt érdeklő, ismert témákról.

	O
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek lemásolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Formanyomtatvány kitöltése saját és mások alapvető személyes adataival.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.</p> <p>Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.</p> <p>Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása (pl. köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (pl. megszólítás, elköszönés).</p> <p>Rövid, egyszerű önéletrajz írása.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása saját írásában.</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás,</p>

<p>internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).
Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).
Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).
Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).
A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diaszor).
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

I.1. Az első fejlesztési ciklus témakörei - 9. NYEK

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	70
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	50
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	70
Reisen und Urlaub, Tourismus	25
Öffentliches Leben, Unterhaltung	26
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	20
Interkulturelle und landeskundliche Themen	60
Fächerübergreifende Themen und Situationen	40
Aktuelle Themen	36
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	20
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
Összes óraszám:	432

Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	
Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével; – leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban; – megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; – megérti és értelmezi az összefüggéseket a személyes tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; – a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy a személyes tématarományon belül; – a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is; – a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Freizeitorde, Persönliche Dienstleistungen – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel)

<ul style="list-style-type: none"> – a személyes tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is, az ismert nyelvi eszközökkel; – a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza; – mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával; – információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír; – digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; – szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során. 	<p>zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> – Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
--	---

<p>Tevékenységgjavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> — projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával) <ul style="list-style-type: none"> • családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer • kedvenc rokonaim - miért? • névadási szokások a családon belül • érdekes családi történetek a múltból • szomszédi kapcsolatok • családi ünnepek az német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek • Jövőképem (plakát, prezentáció) • példaképem, illetve egy híres ember élete — szóbeli mini-prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> • a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása — internetes kutató munka és csoportos projekt – családok a DACHL országokban <ul style="list-style-type: none"> • különbségek, hasonlóságok • a mai kor családmodellei • szerepek a családon belül • a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban • a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más? — kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: <ul style="list-style-type: none"> • családi szokások, hagyományok • hobbik, érdeklődési körök
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Szerepjáték: <ul style="list-style-type: none"> • pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán • telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel • interjú kedvenc hősöddel/színészeddel/énekes eddel stb. – Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> • tinédzserek helyzete a családban
--	---

Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél környezeti és természeti témakörhöz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; – összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; – megérti és értelmezi az összetettebb, a környezeti és természeti 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Weltall, die Erde – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement

<p>tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</p> <ul style="list-style-type: none"> – véleményét szóban és írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; – egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően. 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung – A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
<p>Tevékenységjavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – egyéni projekt <ul style="list-style-type: none"> • a lakóhely és környezetének bemutatása – projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> • üres lakás berendezése és bemutatása • környezetvédelem a szűkebb környezetben • Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése) <ul style="list-style-type: none"> ▪ lakóhelyünkön, ▪ otthonunkban ▪ az iskolában ▪ városunkban ▪ okos eszközökkel – Internetes kutatás: <ul style="list-style-type: none"> • veszélyeztetett állatok • eltűnő növények • nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon • a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben

	<ul style="list-style-type: none"> – Kiselőadás/prezentáció készítése: <ul style="list-style-type: none"> • veszélyben a földünk • a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai • időjárás okozta katasztrófák • a nemzeti parkok és állatkertek feladatai • Mennyire egészséges lakóhelyem környezete? – Vitafórum: <ul style="list-style-type: none"> • Hasznosak-e az állatkertek? • Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban? – egy német nyelvű természetfilm megtekintése
--	---

Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung

Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon; – ajánlott témartományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti, az ismert nyelvi eszközökkel; – aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben; – egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, összefüggő és folyékony előadásmóddal, akár 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule, Angestellte im Hochschulwesen, Bibliothekspersonal – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes, Webseiten zum Lernen – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule, Lern-Apps – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule,

<p>IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</p> <ul style="list-style-type: none"> – a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi; – megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; – alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során; – alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során; – véleményét szóban és írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; – összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket; – visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve; – váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban. 	<p>Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule, Abitur, Bewerbung an Universitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege, Bestehen von Prüfungen, lebenslanges Lernen – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: Schulfächer, Stundenpläne, Wissen, Interessen, Ziele mit dem Sprachenlernen, Berufsorientierung, verschiedene Wege und Ebenen des Lernens, Karriereorientierung – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.
<p>Tevékenységgajavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni projekt és (képes) beszámoló: <ul style="list-style-type: none"> • régi és új iskolám összehasonlítása - történetük,

	<p>híres tanáraik</p> <ul style="list-style-type: none"> • a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása, főbb különbségeik <p>- csoportmunka / projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Az ideális iskola' jellemzői • (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése • egy osztályprogram megtervezése • kisfilm készítése: „A mi iskolánk” <p>- internetes kutatómunka- képes beszámolók</p> <ul style="list-style-type: none"> • iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban • különleges iskolák Magyarországon és Németországban • szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása <p>- Vitafórum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasznos-e az iskolai egyenruha? • Jó dolog-e a bentlakásos iskola? • Milyen a jó tanár? <p>- íráskészség fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére • panaszkodó email írásai németországi barátomnak a sok házi feladatról <p>- scrapbook/poszter készítése:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban • iskolai kirándulásaink tervezése • kedvenc iskolai tantermem bemutatása • saját szerepem az osztályban - kérdőív készítése: <ul style="list-style-type: none"> • Milyen az ideális nyelvtanár? - csoportos társasjáték készítése: <ul style="list-style-type: none"> • a különböző tantárgyakról • szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? - órai feladatok <ul style="list-style-type: none"> • történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis’ mondatokkal) • történetátalakítás (pl. más személyben, más időben) • képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése - évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása - iskolai versenyek: <ul style="list-style-type: none"> • olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni? • kiejtési verseny – megadott vers előadása <p>tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből</p>
Reisen und Urlaub, Tourismus	
Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus témaköréhez tartozó a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

<ul style="list-style-type: none"> – összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; – megérti és értelmezi az összetettebb, a nyaralás, utazás, turizmus témartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; – véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; – egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően. 	<p>Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe</p> <ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte – A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft – Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus témartományban
<p>Tevékenységgjavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban: <ul style="list-style-type: none"> • híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban • híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon • Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása

	<p>célnyelven</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése • felkészülés egy külföldi utazásra –utazási előkészületek bemutatása <p>– játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!</p> <p>– talkshow (Plauderstube): irányított kérdések segítségével</p> <p>– internetes kutatás</p> <ul style="list-style-type: none"> • érdekes, szokatlan szállások, • különleges utazási módok, járművek a nagyvilágban <p>– felmérés készítése az osztályban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont? • Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.) • Kalandvagyó vagy? <p>– Vitafórum</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyéni vagy társasutazás? • üdülés vagy aktív nyaralás? <p>– Szituációs játék</p> <ul style="list-style-type: none"> • szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés, • 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport' <p>– Panaszlevél vagy/és kritika írása</p> <ul style="list-style-type: none"> • egy hotelről • szórakozóhelyről
<p>Öffentliches Leben, Unterhaltung</p>	

Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – megérti és értelmezi az összetettebb, a közügyek, szórakozás témaköréhez kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; – megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; – célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; – megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyek, szórakozás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; – egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz; – digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; – kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel; – információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír; – írásban röviden indokolja érzéseit, 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen – A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Lesen, Sport, Computerspiele, Medien, Apps – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára – A közéleti témakörhöz tartozó információk átadása, cseréje

<p>gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;</p> <ul style="list-style-type: none"> – összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően. – nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel. 	
<p>Tevékenységjavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> • egyéni internetes kutatások németül különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.) • külföldi kulturális események megismerése, bemutatása • hazai fesztiválok bemutatása, értékelése • kiállítások, érdekes múzeumok – egyéni projekt és bemutató: <ul style="list-style-type: none"> • a célnyelvi országok rövid bemutatása • saját szórakozási szokások • szórakozási szokások a tanulócsoporthoz belül • Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket? • Mi szórakoztat minket? • kedvenc kulturális élményem – projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> • rövid útikönyv készítése • hazánk múltja – vitakészség fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> • vidéki-városi élet előnyei és hátrányai • 'mozik' – kellene még? • az olvasás szerepe a 21. században • Klasszikus zene = a régmúlt

	<p>pop zenéje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - íráskészség fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> • brossúrák, adalapok kitöltése • plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség) • film/könyvajánló, brossúra készítése • német tinédzser naplóírási minta megismerése, kipróbálása • emailezés németül - szerepjátékok – csapatversenyben <ul style="list-style-type: none"> • gyors étteremben • utazási irodában • utcán: útbaigazítás kérése és adása • Budapest, Berlin, stb. – helyi látványosságok bemutatása idegenvezetőként - kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: <ul style="list-style-type: none"> • a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért? - ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek - egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése - egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása - kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról - dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése - olvasási verseny az osztályon belül - egy választott könnyített olvasmány feldolgozása - közösen választott dal/képregény/film/könyv órai
--	---

	feldolgozása – csoportchat: <ul style="list-style-type: none"> • közös online csoport létrehozása használata - vélemények, rövid blogok írása
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	
Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását; – tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; – hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében; – megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára; – nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvvel; – céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik; – céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik; – használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére; – egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; – társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen – A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben – A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése – Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. –

<p>kommunikációra;</p> <ul style="list-style-type: none"> – törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából; – képes megszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár; – használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést; – körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri; – ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését; – félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újratekint a mondandóját; – a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket; – nem értés esetén képes a tartalom tisztázására. – törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére; – digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban; – megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát; – a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését; – egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának; – céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat; – nyelvi haladását fel tudja mérni; – hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani; – nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket. 	
<p>Tevékenységjavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére – betűzésverseny <ul style="list-style-type: none"> • Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán – internetes kutatás és beszámoló <ul style="list-style-type: none"> • új szavak jelentése, eredetée, szinonímái • a magyar és a német nyelv

	<p>eredete, a különböző nyelvcsaládok</p> <ul style="list-style-type: none"> • a dialektusok • kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai <p>– olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése</p> <p>– osztálykönyvtár: könnyített olvasmányokból táblázat készítése (a falon): ki, melyik könyvet olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása <p>– íráskészség fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> • cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztályhírlaphoz (pl. WIR) felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat • német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal német nyelven <p>– közös popzenehallgatás</p> <p>– filmnézés a célnyelven</p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve • a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése • keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival <p>– kedvenc videóm</p> <p>– csoportos projekt:</p> <p>– társasjáték készítése: pl. 'Use the expression' (minden kockán egy</p>
--	---

	<p>szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás) –
Interkulturelle und landeskundliche Themen	
Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; – ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között; – megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között; – alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában. – tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban; – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja. 	<ul style="list-style-type: none"> – Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen – Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte – A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása. – Célnyelvi kultúráról információk átadása. –
Tevékenységjavaslatok	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunka – egyéni vagy csoportos: Németország és Magyarország összehasonlítása - hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> • a németl és magyar iskolák jellemzői, napirend

	<ul style="list-style-type: none"> • tipikus német ház, lakás – miért más itthon? • mindennapi szokások Németországban és Magyarországon – van-e különbség? • családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában • ünnepek a családban (születésnap, Karácsony, Húsvét stb.) • viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés) • állattartási szokások, kedvenc állatok • német és magyar nyaralási szokások • német időjárás – magyar időjárás • Németország/Magyarország tájegységei, országrészei • német/magyar étkezési szokások, tipikus ételek • híres helyek a két országban <p>– csoportos feladat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ki tud többet Németországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók <p>– rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról</p> <p>– egyéni kutatás és projektmunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban • Melyek a legfőbb sportágak a két országban és miért? • a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban • a magyar és a német
--	---

	<p>történelem egy-egy kiemelkedő eseménye</p> <ul style="list-style-type: none"> • a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban? <p>– internetes kutatómunka</p> <ul style="list-style-type: none"> • a karácsonyfa eredete és elterjedése • a német himnusz eredete és változásai <p>– játék</p> <ul style="list-style-type: none"> • leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás? • kvíz különböző országok étkezési szokásairól <p>– vitafórum</p> <ul style="list-style-type: none"> • mi okozhat kulturális meglepetéseket a DACHL országokban? <p>– jellegzetes német ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában (pl: Martinstag)</p> <p>–</p>
--	---

Fächerübergreifende Themen und Situationen

Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; – egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; 	<ul style="list-style-type: none"> – Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból – Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban. <p>–</p>

<ul style="list-style-type: none"> – kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel. – ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból. 	
<p>Tevékenyséjavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – projekt munka (egyéni) <ul style="list-style-type: none"> • szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához • egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet • (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről • egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése • Magyarország történelmének egy érdekes alakja • Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál? – vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása – egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése – játék/szerepjáték <ul style="list-style-type: none"> • szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista? • történelmi események modellezése szerepjátékkal • társasjáték készítése és játszása, fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz,

	<p>történelem, biológia, művészeti tantárgyak)</p> <p>– vitafórum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben? • Kell-e a mindennapos testnevelés? • Fontos-e a zene és a tánc? • Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának? • Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
Aktuelle Themen	
Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanú</p> <ul style="list-style-type: none"> – használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban. – megérti és tájékozódásra használja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket. 	<ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven – Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven – Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra. –
Tevékenységjavaslatok	<ul style="list-style-type: none"> – ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó) – nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az

	<p>újságnyelv</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szalagcímek nyelve • az újságcikkek stílusa szerkezete • különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében <p>— szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban</p> <p>— videók megtekintése</p> <ul style="list-style-type: none"> • német nyelvű hírműsorok • aktuális eseményekről szóló tudósítások • riportok <p>— internetes kutatómunka</p> <ul style="list-style-type: none"> • egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról • szókincsfejlesztés a média világához <p>— Szerepjáték</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'lenémított' videókhoz szövegekészítés és eljátszás • interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval) • interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel • talkshow aktuális témában <p>— projektmunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven • egy saját kulturális élmény bemutatása
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • újság készítése, rövid cikkek írása célnyelven
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	
Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tabuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika témakörhöz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; – összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; – megérti és értelmezi az összetettebb, a tudomány és technika témakörhöz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; – véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; – egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően. 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten, Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet – A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium und in der Arbeit, – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, Gefahren des Internets, soziale Netzwerke, – Információ átadása a tudomány és technika témakörhöz tartozó témákban
Tevékenységjavaslatok	– projekt munka (csoportban): Milyen

	<p>technikai újítások fogják segíteni a jövőben...</p> <ul style="list-style-type: none"> • a közlekedést • a házimunkát • az oktatást • a kommunikációt? <p>— projektmunka (egyéni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Én és a telefonom” • Milyen lenne a világ a világháló nélkül? <p>— internetes kutatómunka és prezentáció</p> <ul style="list-style-type: none"> • a világ legfontosabb találmányai • a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán • a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben • Kik írták az első emaileket? <p>— vitafórum</p> <ul style="list-style-type: none"> • az internet jövője • Mire jó a virtuális valóság? • Haladás-e minden változás? • a közösségi média előnyei és hátrányai
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	
Követelmények	Fejlesztési feladatok, ismeretek
<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; – egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; – szóban ad át nyelvi szintjének 	<ul style="list-style-type: none"> – Német nyelvű információ megszerzése – Információ megosztása német nyelven.

<p>megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;</p> <ul style="list-style-type: none"> – környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti; – összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket; – írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek; – írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben; – célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; – digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; – nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket; – nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel. – használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre; – használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra. 	
<p>Tevékenységjavaslatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, – scrapbook, poszter készítése, – prezentáció készítés – projektmunka (egyéni vagy

	<p>csoportos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak • kedvenc témák feldolgozása poszttereken – majd ezek kiállítása az osztályban <p>– német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban</p> <ul style="list-style-type: none"> • a filmek közös megtekintése, megbeszélése • a német nyelvű osztályprogramok lebonyolítása, értékelése <p>– projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)</p> <p>– osztálykönyvtár: a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak</p> <p>– versenyek szervezése osztály és iskolai szinten</p>
--	---

Nyelvi struktúrák

– cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben:

- 'sein' létige (Ich bin Du bist Seid ihr ...?), Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.),
- tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?),
- elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)

– cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben:

<input type="checkbox"/>	Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)
– cselekvés, történes, létezés kifejezése jövő időben:	
<input type="checkbox"/>	Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)
– birtoklás:	
<input type="checkbox"/>	haben, birtokos névmások, gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.),
<input type="checkbox"/>	von, -s (Wessen Vater? Der Vater von Peter! Peters Vater besucht uns heute.)
– mennyiségi viszonyok:	
<input type="checkbox"/>	tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
– térbeli viszonyok:	
<input type="checkbox"/>	irányok és helymeghatározás (hier, dort, links, rechts, oben, unten, Kommen Sie durch den Park! Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin.),
<input type="checkbox"/>	előjárószók tárgy- és részes esettel (in, auf, vor, hinter, neben, an, zwischen, unter, über)
– időbeli viszonyok:	
<input type="checkbox"/>	gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag),
<input type="checkbox"/>	időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche, letzte Woche, von ... bis), Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr),
<input type="checkbox"/>	időtartam (Wie lange? Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.)
– minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher?	
<input type="checkbox"/>	hasonlítás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.,
<input type="checkbox"/>	melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)
– szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht ... sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so),	
<input type="checkbox"/>	időbeliséget kifejező kötőszavak (als, wenn),
<input type="checkbox"/>	tárgyra utaló kötőszavak (Ich weiß (nicht), dass (ob) dir das schon klar ist.),
<input type="checkbox"/>	névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)
<input type="checkbox"/>	zu + Inf. (Es ist schön, hier zu sein.),
<input type="checkbox"/>	célhatározói mellékmondatok (Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.),
<input type="checkbox"/>	vonatkozó mellékmondat (Ich mag dieses Lied, das du singst.),
<input type="checkbox"/>	előidejűség kifejezése (Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee).

<input type="checkbox"/>
– szöveggrammatikai eszközök:
<input type="checkbox"/> névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit) <input type="checkbox"/> derselbe, dieselbe, dasselbe, der/die/das gleiche
– felszólító mód:
<input type="checkbox"/> Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)
– modalitás:
<input type="checkbox"/> möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen. Der Kranke darf noch nicht aufstehen.) <input type="checkbox"/> módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.), <input type="checkbox"/> brauchen zu + Inf. (Heute brauchst du nicht mitzukommen.)
– esetviszonyok:
<input type="checkbox"/> Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
– személytelenség: (Es ist warm. Es schneit.)
– függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
– vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer),
<input type="checkbox"/> névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...)
– főnévként használt melléknév (der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter), melléknévi igenév (der Reisende, der Angestellte)
– műveltetés jelen időben és első múltban:
<input type="checkbox"/> lassen (Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.)
– szenvető szerkezet jelen és múlt időben (Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.)
– feltételesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.),
<input type="checkbox"/> wäre, hätte, würde (Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?), <input type="checkbox"/> módbeli segédigék feltételes módban (könnte, müsste stb.)
– kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen, zur Verfügung stehen)

Német nyelvi funkciók a 9. évfolyamos NYEK-re (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

– köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
– köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
– köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
– megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
– bemutakozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
– információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien? Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt? Können Sie mir bitte sagen ...?)
– hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir? Was fehlt dir?)
– hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut. Danke, mir geht es sehr gut/gut/nicht so gut/schlecht. Ich habe Halsschmerzen. Mein Hals tut mir weh.)
– bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
– bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
– jókívánások kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag! Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß! Gute Besserung! Viel Erfolg!)
– főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
– megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo, Freunde! Herzlichst! / Liebe Grüße / Viele Grüße)
– véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut. Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
– tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll. Das gefällt mir. Das gefällt mir nicht.)
– dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist schön. Das ist meine Mutter.)
– igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
– tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
– alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
– utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
– kívánság kifejezése (Ich möchte ...)

– egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
– egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
– akarat kifejezése (Ich will.)
– képesség kifejezése (Ich kann.)
– kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)
– kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
– meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)
– vélemény kifejezése (Meiner Meinung nach ist das Buch sehr gut.)
– sajnálát kifejezése (Es tut mir leid!)
– öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
– elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
– csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
– remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)
– bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
– ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
– szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
– dicséret, kritika kifejezése (Toll! Echt! Blödsinn!)
– elvárás kifejezése (Ich soll pünktlich zu Hause sein.)
– bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
– események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
– felszólítás (Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!)
– nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
– visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
– betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
– felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
– bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)
– gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
– együttérzés és arra reagálás (Mein herzliches Beileid. Danke.)
– hála kifejezése (Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)

– félelem kifejezése (Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.)
– véleménykérés kifejezése (Sind Sie damit einverstanden, dass ...?)
– egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ich bin der gleichen / anderer Meinung.)
– ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Sie haben Recht, aber... / Sie mögen Recht haben, aber trotzdem... / Das mag wohl sein, aber ... / Das stimmt zwar, aber ...)
– szemrehányás kifejezése (Konntest du wirklich nicht früher kommen?!)
– emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...)
– reklamálás (Entschuldigung, ich habe ein Problem mit ... / Ich möchte mich über ... beschweren.)
– tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, ...)
– segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.)
– beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Dabei fällt mir ein, ... / Darf ich hier hinzufügen, ...)
– megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
– körülírás, példa megnevezése (Das ist also ein Gegenstand, der .)
– érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
– elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
– közömbösség (Das ist mir egal.)
– indoklás (Ich kann nicht kommen, weil...)
– segítség felajánlása, és arra reagálás (Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)

A	B
A fejlesztés várt eredményei az 1. fejlesztési ciklus végén	<p>A2-B1 szintű nyelvtudás. A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő beszéd létrehozására egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid</p>

		szövegeket, megtalál információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.
	Tankönyvek	Mit uns B1+ Übungsgrammatik DaF für Anfänger Grammatiktraining - Grundstufe Maklári Tamás: Német nyelvtani ABC Kommunikative Spiele JÖ, Topic újságok Online feladatok

II.

Második fejlesztési ciklus

9-10. évfolyam

A NYEK előkészítő évfolyam után a tanulók a célnyelvből minimum A2–B1 szintre jutottak. Ez szükséges ahhoz, hogy a kimeneti célkitűzéseket a 12. évfolyam végére (B2-C1 szint) teljesíteni tudják.

Az oktatásban a célnyelvből a középiskola 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a KER hatfokú skálájának negyedik, B2-es szintjére. Ez biztosítja, hogy olyan fejlődés valósuljon meg az általános iskolai és a nyelvi előkészítő év tanulmányai után eltelt két évben, amely lehetőséget ad a tantárgy növekvő nyelvi és tartalmi követelményeinek teljesítésére. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a további két évben minden tanuló eljusson a célnyelvi középiskolai tanulmányok végére várható B2-C1 szintre.

A tanulókat komplex motiváló tényezők segítik az előrehaladásban; és a kommunikációs és információs technológiák ésszerű és kritikus alkalmazása a differenciált, személyre szabott tanulás lehetőségét is biztosítja.

A nyelvoktatás sikerét meghatározzák a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A II. fejlesztési ciklus

Első szakasz: 9. évfolyam

Fejlesztendő területek a B1 kimeneti szinthez

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témáról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével. Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése. Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése. Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése. Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek

lényegének megértése.
 Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
 A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.
 A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm. Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása. A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata. Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése. Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során. Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat). Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.</p>	

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztési tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása. Álmodások, remények és ambíciók, történetek elmondása. Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata. Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról. Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról. Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása. Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén. Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat. A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben. A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.</p>	

Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása. Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
---------------------------	--------------------

Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásaokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint tvélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása.</p> <p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p> <p>Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmának a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt</p>	

nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

II.1. A második fejlesztési ciklus témakörei

9-10. évfolyam	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. Konfliktusok a családban és azok megoldása. Konfliktuskezelés, tanácsadás. Az együttélés formái. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Barátság és szerelem régen és ma. Ismerkedés az interneten. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Szociális munka, önkéntesség a célországban és nálunk. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. Kapcsolattartás más országbeli barátokkal. Kapcsolatteremtés új barátokkal. Kulturális különbségek.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyasztással élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

<p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, projektek az iskolában. Iskolaújság. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban. Iskolai élet és rendszer a célországban, nálunk és más országokban. Továbbtanulás, iskolatípusok közötti választás. Érdekképviselő, társadalmi élet az iskolában. Fiúk és lányok az iskolában.</p>	
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Szakmai gyakorlat. Álommunka, a hivatás megtalálása. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Munkaügyi tanácsadás fiataloknak. Állásajánlat.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Furcsa és szokatlan hobbik. Zenekarok. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. A szabadidő eltöltése a célországban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés. <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazás a családdal és a barátokkal. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Nyaralási</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai,</p>

ajánlatok. Szállástípusok. Turisztikai célpontok. Turisztikai célpontok, látnivalók, nevezetességek a célországokban. Célnyelvi és más kultúrák.	nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.
<i>Tudomány és technika</i> A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. <i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.

A II. fejlesztési ciklus első szakasza

9. évfolyam

Heti óraszám: 6

Éves óraszám: 216

Tankönyvek:

Mit uns B1+ /B2

Középszintű és emelt szintű érettségi feladatsorok

Német nyelvtan a középiskolák részére

Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik

On-line feladatok

Feldolgozandó nyelvtani jelenségek

Birtoklás kifejezése	Possessivpronomen gehören + D. von, -s
Időbeli viszonyok	Temporale Angaben: Adverbien, Nomen, Nomen mit Präposition, Nebensätze

Mennyiségi viszonyok	Zahlwörter
Modalitás	Modalverben (Präteritum) Konjunktiv II. Imperativ
Logikai viszonyok	Kausalsatz, Objektsatz, Subjektsatz, Temporalsatz, Finalsatz (um+zu+Infinitiv, damit + Inf.) Konditionalsatz (Indikativ) Präsens konditionale Angaben, verbal und nominal, Konditionalsatz mit „würde”, wäre, hätte, sollte
Cselekvés, történés kifejezése	Passiv Präsens und Passiv Präteritum

A	B
A fejlesztés várt eredményei a ciklus első szakaszának végén	<p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>

A II. fejlesztési ciklus

Második szakasz: 10. évfolyam

Fejlesztendő területek a B2 kimeneti szinthez

	A	B
1	Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
2	Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő; ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió és tévéadásokból, amelyek aktuális

		eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek; megért konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak; követi az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető; viszonylag könnyedén követi az anyanyelvi beszélők közötti társalgást.

	C	
1	A fejlesztés tartalma A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése. A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése. Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése. Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén. Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgető műsorok megértése. Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén. Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése. A szövegértési stratégiák alkalmazása, például szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése. A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgető műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.	

	D	E
1	Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
2	Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik; előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott

		társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet; pontosan fejezi ki gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait; hatékonyan részt vesz a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben; stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

	F	
1	A fejlesztés tartalma	<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p> <p>Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.</p> <p>Összetett információ és tanács megértése és cseréje.</p> <p>Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.</p> <p>Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.</p> <p>Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.</p> <p>Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.</p> <p>A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.</p> <p>Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.</p> <p>Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások</p>

<p>bevonása a beszélgetésbe. Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban. Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos hatékony jelzése. A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság. Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját. Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül. Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással. Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.</i></p>
--

	G	H
1	Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
2	Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait; röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét; el tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes világos, szisztematikusan kifejtett leírást és bemutatást adni, előadást tartani érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó témák széles skálájában; kiemeli megfelelően a fontos gondolatokat, és példákkal, érvekkel támasztja alá mondanivalóját; megtervezi, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatását; legyen természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.

	I
1	A fejlesztés tartalma Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése. Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel. Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése. Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában. A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

<p>Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása. Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak. Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása. Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat. Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele. Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása. Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással. Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján. Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p>

	J	K
1	Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
2	Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére; magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes az érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegeket elolvasni és megérteni; hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvas, megtalálja a lényeges részleteket; önállóan olvas, olvasási stílusát és sebességét változtatja a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően; bonyolultabb és hosszabb szövegekben is megérti az író álláspontját, nézőpontját.

	L
1	<p>A fejlesztés tartalma Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése. Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése. Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával. Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. A megfelelő források szelektív használata. Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is</p>

<p>tanulmányozni. Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból. Széles körű szókinccs kialakítása. Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével. Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata. Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menü, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámoló, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p>

	M	N
1	Fejlesztési egység	Íráskészség
2	Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról; be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes világos, részletes szövegeket írni érdeklődési körével és tanulmányaival kapcsolatos számos témakörben és műfajban; érveit, gondolatait és véleményét kifejti elvont témákról is; képes feljegyezni tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket; követi az adott műfaj hagyományait.
	O	
1	A fejlesztés tartalma Világos, részletes szövegek írása számos témakörben. Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közzétevése. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek. Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire. Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása. A különböző érzelmi fokozatok kifejezése és az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben. Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása. Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése. Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről. Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző	

<p>alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása. A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése. Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás. Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására. Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése. A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással. A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép). Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása. A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon stb., megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.</p>

10. évfolyam

Heti óraszám: 6

Éves óraszám: 216

Tankönyvek:

Mit uns B2 /2 és Mit uns C1

Emeltszintű érettségi felkészítő könyvek

Grammatik in Feldern

Grammatiktraining Mittelstufe

Topic

Feldolgozandó nyelvtan jelenségek

Időbeli viszonyok	temporale Angaben: Jahreszahlen, Angaben mit Präposition, Adverb, Nebensatz
Modalitás	Modalpartikeln
Esetviszonyok	Ausdrücke mit Präpositionen
Logikai viszonyok	Konzessive Angaben mit obwohl, trotzdem, trotz

	Relativsatz mit wer, wen, wem Konsekutive Angaben sodass, infolge, infolgedessen
Szövegösszetartó eszközök	Doppelte Konjunktionen zwar ... aber, weder ... noch, sowohl ... als auch, nicht nur ..., sondern auch indefinites Pronomen man
Cselekvések, igeidők	Passiv Perfekt, Plusquamperfekt
Logikai viszonyok	Konditionalsätze, Konj.II Präteritum, Plusquamperfekt

	C	D
1	A fejlesztés várt eredményei a második ciklus második szakaszának végén	<p>B2 szintű nyelvtudás</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>A tanuló képes aktívan részt venni az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>A tanuló képes világos, részletes leírást adni az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>A tanuló képes elolvasni a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p>

III.

Harmadik fejlesztési ciklus 11–12. évfolyam

A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 11. évfolyam felső felév végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszi számukra a sikeres DSD II B2/C1 nyelvvizsga letételét, majd az érettségi után nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését későbbi tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulóknak a középiskola 12. évfolyamának végére el kell jutniuk a KER negyedik, azaz B2, a legtehetségesebb tanulóknak a KER ötödik szintjére, azaz a C1 szintre. Bár ez a kimeneti szint egy teljes szinttel az emelt szintű érettségi B2 szintje és két szinttel a középszintű érettségi B1-es szintje felett van, a sikeres vizsga érdekében lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a vizsga felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék a feladattípusokat és vizsga során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során.

Továbbra is fontos motiváló tényező a kommunikációs és információs technológiák használata, amely tovább segíti az egyéni érdeklődés kielégítését.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének.

A III. fejlesztési ciklus

Fejlesztendő területek a B2-C1 kimeneti szinthez

	A	B
1	Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
2	Előzetes tudás	B2, azaz a tanuló már megérti a hosszabb beszédeket, vagy előadásokat, az ezekbe foglalt érvelést, amennyiben ismert témáról szólnak; Megérti a legtöbb televíziós hírműsort és az aktuális eseményekről szóló adásokat, valamint a legtöbb standard nyelven beszélő filmet.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló legyen képes összetett gondolatmenetű és rejtett jelentéstartalommal is rendelkező hosszú szöveget is megérteni; megbeszélés és vita során kövesse könnyedén a mások között folyó összetett interakciót, és érzékelje a sugallt attitűdöket és a beszélők közötti kapcsolatot; szűrje ki a beszéd apróbb részleteit, értsen meg összetett műszaki információkat; értse meg az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek általános vagy részinformációit.

	C
1	A fejlesztés tartalma Az előadások, viták, hosszú és összetett szövegek megértése köznapi és elvont, összetett témák esetében is. Felvett és közvetített hanganyagok széles körének megértése. A hallott szöveg gondolatmenetének követése, apró részletek, tényleges információk megértése, még elvont, összetett, ismeretlen témákban is. Csoportos megbeszélés és vita során a mások között folyó összetett interakció könnyed követése. Közérdekű bejelentésekben elhangzó összetett műszaki információk, ismerős termékekről és szolgáltatásokról szóló bemutatók megértése. Olyan filmek megértése, amelyek jelentős mértékben tartalmaznak szleng és idiomatikus kifejezéseket. A nem világosan szerkesztett beszéd megértése, még akkor is, ha az összefüggésekre csak utalnak. A szövegekben a sugallt attitűdök és a beszélők közötti kapcsolat megértése.

<p>Az idiómák és köznyelvi fordulatok széles körének, valamint stílusrétegbeli váltásoknak megértése és használata. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgető műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, színdarabok, tanulmányaival kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás, médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír).</p>
--

	D	E
1	Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
2	Előzetes tudás	B2, azaz a tanuló anyanyelvű beszélővel is természetes, könnyed és spontán kapcsolatteremtésre képes; aktívan részt tud venni az ismert témájú társalgásban; véleményét ki tudja fejteni, és álláspontját meg tudja védeni.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló legyen képes csoportos eszmecsere esetén követni a mások között zajló összetett interakciót, és hozzászólni még elvont, összetett és ismeretlen témákhoz is; fejezze ki magát folyékonyan, természetes módon, majdnem erőfeszítés nélkül; adja elő álláspontját, válaszoljon meg kérdéseket és reagáljon ellenérvelésekre; alkalmazza a szövegszervező nyelvi eszközök széles körét; használja a kontextuális, grammatikai és lexikai jeleket; az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben legyen képes zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.

1	<p>A fejlesztés tartalma Könnyed részvétel csoportos megbeszélésben és vitában, még elvont, összetett, ismeretlen témákban is. Információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra. Ügyek, problémák világos felvázolása, okok és következmények megfontolása, és a különböző megközelítések előnyeinek és hátrányainak mérlegelése. Saját álláspont meggyőző kifejtése, kérdések megválaszolása és reagálás az ellenérvekre. Összetett információ és tanács megértése, részletes információ átadása és cseréje</p>
---	---

	<p>mindenféle ügyben. A részletes instrukciók megbízható megértése, a partnerek bevonása a munkába, véleményük kikérése, hatékony együttműködés. Érvelés meggyőző nyelvhasználattal nézeteltérés, kártérítési ügy vagy egyéb probléma megoldásának során. Hatékony részvétel interjúban akár interjúkészítőként, akár interjúalanyként, a megvitatott téma segítség nélküli folyékony és jól felépített kifejtése, valamint a közbeszólások megfelelő kezelése. Beszélgetésben elhangzottak összegezése több forrásból származó információ esetén. Rákérdezés az elhangzottakra, a megértés ellenőrzése és a homályos pontok tisztázása céljából. Kontextuális, grammatikai és lexikai jelek használata az attitűdök, hangulatok és szándékok kikövetkeztetéséhez és a folytatás előrevetítéséhez. Megfelelő kommunikációs eszközök kiválasztása megjegyzései megfelelő bevezetéséhez, annak érdekében, hogy átvegye a szót, vagy időt nyerjen, és magánál tartsa a szó jogát, amíg gondolkodik. Saját gondolatok hatékony kapcsolása a többi beszélőéhez. Széles körű szókincs birtoklása és a hiányok körülírással és elkerülő stratégiák használatával való pótlása. Rugalmas és hatékony nyelvhasználat társasági célokra, beleértve az érzelmeket kifejező, humoros és célzásokat tartalmazó nyelvhasználatot is. A szóbeli interaktív vizsgálóhoz szükséges kommunikációs stratégiák ismerete és alkalmazása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita.</i></p>
--	--

	G	H
1	Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
2	Előzetes tudás	B2, azaz a tanuló világosan és kellő részletességgel fejezi ki magát számos témában; ki tudja fejteni véleményét valamilyen aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat; mondanivalója létrehozásakor megtervezi, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon; összefüggő beszéd megvalósításakor képes eltérni az előre elkészített szövegektől.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló legyen képes folyékonyan, természetes módon, majdnem erőfeszítés nélkül kifejezni magát; adjon részletes leírást és bemutatást összetett témákról, fejtse ki az egyes alpontokat és zárja le megfelelően a beszédét; a beszéd menetének teljes megszakítása nélkül kerülje ki a felmerülő problémát, és fogalmazza át mondandóját; az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben legyen képes önálló beszéd létrehozására, önálló

	témakifejtésre.
--	-----------------

	I
1	<p>A fejlesztés tartalma Részletes leírás és bemutatás összetett témákkal kapcsolatban. Altémák kifejtése és összekapcsolása, a beszéd megfelelő befejezése. Részletes információk pontos átadása, eljárások lebonyolításának részletes leírása. Több forrásból származó információ és érvek összefoglalása. Világos, jól szerkesztett előadás tartása összetett témában. A gondolatok alátámasztása adatokkal, érvekkel és példákkal. Bejelentések megfogalmazása folyékonyan, szinte erőfeszítés nélkül. A jelentés finomabb árnyalatainak kifejezése hangsúllyal és hanglejtéssel. Előadás közben a közbeszólások kezelése, kérdések megválaszolása természetes módon. Mondandó megtervezése, eszközök kiválasztása. A hallgatóságra tett hatás figyelembevétele. A felmerülő probléma kikerülése a beszéd menetének teljes megszakítása nélkül, és a mondanivaló átfogalmazása. A nyelv természetes, rugalmas, gördülékeny, érzelmet kifejező, humoros és célzásokat tartalmazó használata. Széles körű szókincs kialakítása, a hiányok kompenzálása átfogalmazással, vagy elkerülő stratégiák alkalmazásával. Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, hallgatóság előtti megnyilvánulás (előadás iskolában, szórakoztatás, bemutató stb.), párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserek, telefonbeszélgetés, informális tolmácsolás ismerősöknek, elpróbált szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p>

	J	K
1	Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
2	Előzetes tudás	B2, azaz a tanuló már képes elolvasni azokat a cikkeket és jelentéseket, amelyek aktuális, jelenkori problémákkal foglalkoznak, és szerzőjük álláspontját vagy véleményét fejtik ki; megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló legyen képes minden részletükben megérteni hosszú és összetett szövegek széles körét; határozza meg gyorsan bármilyen szöveg tartalmát és fontosságát, találja meg a lényeges részleteket; értse meg a szöveg részleteit, ismerje fel az attitűdöket és érzéseket; legyen képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek általános vagy részinformációinak megértésére.

	L	
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>Hosszú és összetett szöveg részleteinek megértése. Magánjellegű vagy tanulmányokhoz kapcsolódó szövegek megértése. Társadalmi, tanulmányi és magánéletben előforduló autentikus szövegek megértése. Időnkénti szótárhasználattal bármilyen levelezés, gépekkel/eljárásokkal kapcsolatos összetett útmutatás megértése. Hírek, cikkek és beszámolók gyors átolvasása bármilyen témakörben annak eldöntésére, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni. Hosszú és összetett szövegekben a lényeges részletek megtalálása. Az adott feladat megoldásához szükséges információk kikeresése a szövegből. Az apró részletek, érzések, attitűdök, valamint a burkolt és kifejtett vélemények felismerése. Számos szövegfajta felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> utasítások, instrukciók, összetett használati útmutatók, tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon stb., újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos tudományos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek, forrásirodalom.</p>	

	M	N
1	Fejlesztési egység	Íráskészség
2	Előzetes tudás	B2, azaz a tanuló tud világos és részletes szövegeket írni az érdeklődési körének megfelelő számos témáról; tud tájékoztató és érvelő szöveget írni; rá tud világítani arra, hogy milyen jelentőséget tanúsít az eseményeknek vagy élményeknek.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló legyen képes világos, részletes, jól szerkesztett szövegeket írni összetett témákról a lényeges kérdéseket hangsúlyozva; hozzon példákat, érveket gondolatai alátámasztására, és fejezze be a szöveget a megfelelő módon; kövesse a műfajnak megfelelő személyes vagy hivatalos stílus jegyeit, írjon természetesen, a műfajnak és az olvasónak megfelelő stílusban; fejezze ki magát világosan és pontosan, kommunikáljon a címzettel rugalmasan és hatékonyan;

	legyen képes az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására és az értékelési kritériumok alkalmazására.
	O
1	<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>Világos, jól szerkesztett szövegek írása összetett témákról. Gondolatok világos és pontos kifejezése magánlevelezésben. Gondolatok, problémák, felvetések, vélemények pontos és meggyőző kifejtése hivatalos levélben. A nyelv rugalmas és hatékony használata, beleértve az érzelmet kifejező, humoros és célzásokat tartalmazó nyelvhasználatot. A lényeges, fontos kérdések hangsúlyozása. Kiegészítő gondolatok, érvek, példák felhozása és a szövegek megfelelő befejezése. Alapos részletességű, összetett, világos leírás készítése. Hagyományos vagy online újságcikk, blogbejegyzés írása. Hivatalos hangvételű beszámoló írása. Önéletrajz, motivációs levél írása. Elbeszélés létrehozása, részletgazdag szövegek írása. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, feljegyzések készítése bármilyen szituációban. Elvont és gyakorlati témákról szóló, számos összefüggést megvilágító előadásról, írott szövegről jegyzetek készítése, információk pontos rögzítése. Hosszú, komplex szövegek összefoglalása. Az olvasónak és a szövegfajtnak megfelelő stílus alkalmazása. Az adott stílushoz illő magas szintű szókinccs és nyelvhasználat magabiztos alkalmazása. Saját írásmű szerkesztése: hibák tudatos keresése és javítása, a szükséges változtatások elvégzése. A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők, jegyzetek, diktált üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, megállapodások, szerződések, közlemények, cikkek magazinok, újságok és hírlevelek számára, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon stb., cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, poszterek készítése, beszédek, előadások, hivatalos beszámolók, tudományos, ismeretterjesztő cikkek, kifejtő, érvelő, magyarázó esszé, folyamat, eseményleírás, önéletrajz, motivációs levél.</p>

III.1. A harmadik fejlesztési ciklus témakörei

11-12.évfolyam	
Témák	Kapcsolódási pontok
<i>Személyes vonatkozások, család</i>	<i>Technika, életvitel és</i>

<p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környéke hagyományai.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti</p>

	<p>érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>

<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

A III. fejlesztési ciklus első szakasza:

11. évfolyam

Heti óraszám: 5

Éves óraszám: 180

Tankönyvek:

Mit uns C1

Sprich einfach B2

Argumentieren und Diskutieren

Großes Übungsbuch Grammatik

So geht's zum DSD II (B2/C1) – Testbuch/Übungsbuch

Aktuelle Gesprächsthemen

On-line gyakorló feladatok

Feldolgozandó nyelvtani jelenségek

<p>Igék</p>	<p>Konjunktiv I Verben, die wie Modalverben gebraucht werden (z.B. „hören“, „lassen“ etc.) Infinitiv Präsens Passiv mit Modalverben (im Hauptsatz) Passiv im Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Die Stammformen der unregelmäßigen Verben Verben mit Dativobjekt Verben mit Präpositionalobjekt sowie Verknüpfung von Haupt- und Nebensatz Transitive und intransitive Verben, die schwer zu unterscheiden sind (z.B. „stellen“, „legen“ etc. in Verbindung mit Präposition der Richtung, des Ortes)</p>
<p>Névmások</p>	<p>Relativpronomen im Sing. und Pl. in allen Fällen und nach Präpositionen Indefinite Pronomen: jeder, jemand, niemand, man, etwas, nichts</p>
<p>Mondatszerkesztés</p>	<p>Kenntnis der wichtigen Nebensatzarten Relativsätze (Genitiv, mit Präpositionen, mit „wo-“, Appositionen Alternativkonstruktionen zu Nebensätzen Partizipialkonstruktionen Passiv in anderen Zeiten Infinitivsätze Passive Nebensätze mit Modalverben Stellung des Reflexivpronomens Satzstellung nach nebenordnenden Konjunktionen („und“, „aber“, „denn“, „oder“, „sondern“); Positionen des Subjekts, (Weglassen des Subjekts nach „und“), Position(en) der Prädikatsteile Bildung von Satzreihen und Satzgefügen Verknüpfung von Haupt- und Nebensatz</p>

A III. fejlesztési ciklus második szakasza:

12. évfolyam

Heti óraszám: 3

Éves óraszám: 96

Tankönyvek:

AusBlick 3/2

Sprich einfach B2

Argumentieren und Diskutieren

Großes Übungsbuch Grammatik

Grammatiktraining Mittelstufe

Aktuelle Gesprächsthemen

On-line gyakorló feladatok

Feldolgozandó nyelvtani jelenségek

Alak és szerkezetten	Wiederholung und Vertiefung der Formen und Strukturen aus den vorangegangenen Lehrjahren.
Igék	Futur als Vermutung Futur 2 Konjunktiv I-II Passiv Passiv mit Modalverben Konjunktiv I
Kötőszók	Obwohl, Trotzdem Während Je desto Bis Solange Nachdem Bevor Anstatt dass / anstatt zu Da Ohne dass / ohne zu Als ob
Vonzatos igék/főnevek/melléknevek	Rektionen der Verben /Adjektive/ Substantive

	A	B
1	A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	B2-C1 nyelvi szint A tanuló megért igényesebb és hosszabb beszédeket a különböző típusú szövegek széles körében akkor is, ha nem világosan tagoltak, és az összefüggésekre csak utalnak, de azokat nem fejtik ki.

		<p>A rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli.</p> <p>A tanuló folyékonyan és természetes módon fejezi ki magát, anélkül hogy feltűnően gyakran keresgélne a szavakat. Társasági és szakmai célokra rugalmasan és hatékonyan használja a nyelvet. Pontosan megfogalmazza gondolatait és véleményét, és azokat más beszélők gondolataihoz kapcsolja.</p> <p>Összetett témákat világosan és részletesen mutat be úgy, hogy az egyes alpontokat összekapcsolja, a szempontokat kifejti, és a végén mondanóját megfelelő befejezéssel lekerekíti.</p> <p>A tanuló megért hosszú, összetett, tényszerű és irodalmi szövegeket, és észleli a stílusbeli különbségeket. Megérti a szakcikkeket és a hosszabb műszaki leírásokat akkor is, ha nem kapcsolódnak az érdeklődési köréhez.</p> <p>A tanuló több műfajban világos, jól szerkesztett, részletes szöveget alkot, és eközben megbízhatóan alkalmazza a szövegszerkesztési mintákat, kötőszavakat és szövegösszekötő elemeket. Összetett témákról levelet, esszét vagy beszámolót ír, és a fontos szempontokat kiemeli. Megválasztja az olvasónak megfelelő stílust.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.</p>
--	--	---

A következőkben a DSD német kerettantervet is csatoltuk.

Die pdf-Version des Rahmenplans kann man hier herunterladen:

http://www.auslandsschulwesen.de/cIn_319/nn_2141542/Auslandsschulwesen/Auslandsschularbeit/DSD/DaF-Rahmenplan/node.html?__nnn=true