

PÁLYÁZAT

a Kecskeméti Bolyai János Gimnázium
igazgatóhelyettes
munkakör/feladatkör ellátására

Készítette:

Hordós Zsuzsanna Mária

KECSKEMÉT

2025. május

Tartalom

Pályázati nyilatkozat	4
Szakmai önéletrajz	5
Személyi adatok	5
Tanulmányok:.....	5
Továbbképzések	5
Szakmai tapasztalat:	6
Elismerés	6
Pályázat	6
Tapasztalatok, jártasságok:.....	6
Magánélet	6
Hobbi	6
Az intézmény vezetésére vonatkozó, helyzetelemzésre épülő szakmai program, fejlesztési elképzelések	7
Motiváció	7
Az elmúlt 6 év	8
Az épület:	8
Személyi feltételek:	8
Fejlesztési elképzelések.....	10
Pedagógiai-szakmai fejlesztések	10
Tehetséggondozás	10
Tanulói közösségépítés	10
Pályaorientáció és karriertervezés	10
Mentálhigiénés támogatás	10
Pedagógus-támogatás	10
Szülői együttműködés	11
Iskolai adminisztráció	11
Záró gondolat	11

Az intézmény vezetésére vonatkozó, helyzetelemzésre épülő szakmai program, fejlesztési elképzelések

Motiváció

Pedagóguscsaládból származom. Édesapám, Hordós Károly, a kecskeméti Katona József Gimnázium magyar-olasz szakos tanára volt. Édesanyám a Béke téri Általános Iskola kiskecskeméti tagiskoláját vezette. Nővérem, Klára, a Kandó Kálmán Műszaki Szakközépiskolában idegen nyelveket tanított. Egyértelmű volt, hogy én is pedagógus leszek. Nagyon szerencsésnek mondhatom magam, mert kisiskolás koromtól kezdve mindig nagyszerű pedagógusok fogták a kezem, vezettek be a tudományok világába, tanítottak emberségre.

A Katona József Gimnáziumban olyan emblemikus egyéniségek tanítottak, mint Szekér Bandi bácsi, Szakács Jenő Dzsimi bácsi, Dr. Sárkány Ernő – a teljesség igénye nélkül. Szívesen emlékezem középiskolás éveimre.

Jó lenne, ha a mai fiataloknak is ilyen meghatározó lenne a Bolyaiban eltöltött 4-5 év. Sajnos azt látom, hogy egyre inkább a passzivitás, az érdektelenség, az elképzelés nélküliség jellemzi őket. Nem alakulnak ki igazi osztályközösségek, nem szerveződnek értelmes, szabadidős tevékenységre csoportok. Mi –pedagógusok- sem érünk a fenti „nagy pedagógus generáció” nyomába.

Megváltozott a világ. Felgyorsult életvitelünk, tanár és diák iszonyatos leterheltsége, az új kommunikációs eszközök használata az egymástól való elszigetelődéshez vezet.

Céljaink megvalósításához szorosabb kötelékekre van szükség. Egy hajóban evezünk, együtt kell dolgoznunk és szeretném, ha ez minél kellemesebben, jó közérzettel és minél kevesebb sérelemmel valósulna meg.

Az elmúlt 6 év

Az épület:

2019 óta nagyobb felújításra, az egyre romló épület állagának megóvására irányuló komolyabb munkálatokra nem került sor. Kisebb javítások, a működéshez szükséges beruházások (kazáncsere, beázások megszüntetése stb.) megvalósultak.

Az épület 1987-ben került átadásra. A nyílászárók cseréje, az épület energetikai korszerűsítése elengedhetetlen.

Személyi feltételek:

2019-es pályázatírásomkor

49 főállású pedagógus; 1 óraadó, 2 részmunkaidős;

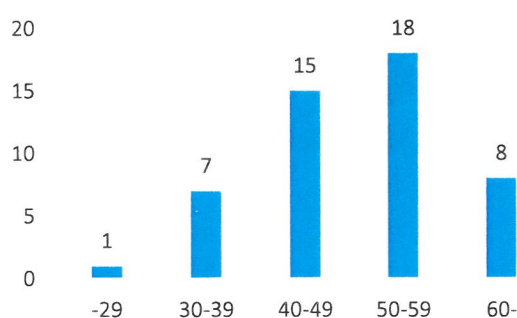
2 iskolatitkár; 1 könyvtáros; 1 rendszergazda; 1 technikus; 1 laboráns dolgozott az iskolában
2025-ben

38 főállású teljes munkaidős pedagógus; 5 óraadó (ebből 3 nyugdíjas); 4 nyugdíj mellett részmunkaidőben foglalkoztatott; 4 részmunkaidős; 2 áttanító;

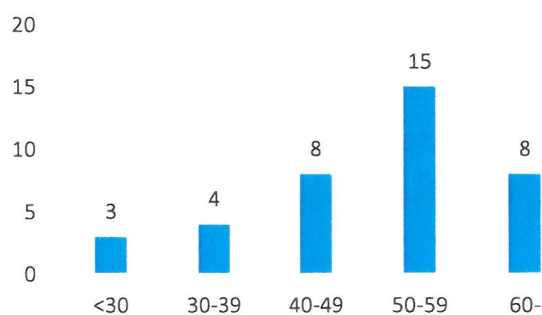
2 iskolatitkár; 1 könyvtáros; 1 rendszergazda; 1 technikus; 1 laboráns.

A 38 főállású teljes munkaidős pedagógus átlagéletkora **50** év.

Főállású pedagógusok életkor szerinti eloszlása 2019-ben



Főállású teljes munkaidős foglalkoztatottak életkora 2025-ben



Mindenki, aki az oktatásban dolgozik, azzal foglalkozik, tudja, hogy a legégetőbb problémáról, a munkaerő utánpótlásról már nem jövőidőben kell beszélni, hanem a probléma már itt van az iskolákban.

Mi is történt, történik a Bolyaiban (és valószínűleg sok más magyarországi iskolában)?

A 40-49-es éveik között lévők száma drasztikusan lecsökkent, mert belőlük lett a ma 50-59-es korosztály (előregedés) és nincs utánpótlása a 2019-es 30-39-es kategóriából.

A 7 fő 40 év alatti kollégából 2 spanyol anyanyelvű, lektorként dolgozik nálunk, gyakorlatilag tehát 5 „saját nevelésű” fiatalunk van. Mind az 5-en nők. És nem mondhatok mást, mint - remélem, hamarosan gyermekeik születnek.

Az elmúlt 6 évben 6 kolléga ment nyugdíjba, közülük 4 nyugdíj mellett részmunkaidőben továbbra is iskolánkban dolgozik. 3 olyan óraadó tanárunk van, akik már szintén nyugdíjasok, de nem a Bolyaiból mentek nyugdíjba. Azt a 11 főállású pedagógust, aki az elmúlt 6 év alatt munkahely változtatás, nyugdíjazás, betegség, fizetetlen szabadság miatt elment tőlünk, csak így tudtuk pótolni. A tantestületünk valójában tehát 15 fő 60 év feletti kollégával működik. És a helyzet nem lesz jobb.

Kormányzatunk azt kommunikálja, hogy a nyugdíj melletti foglalkoztatás és a tanári diploma megszerzése 2 év alatt projekt meg fogja oldani a pedagógushiányt. Ami a számokat tekintve igaz is lehet, de a minőséget is figyelembe véve, nem biztos, hogy ez a jó megoldás. És arra is kíváncsi lennék, van-e akkora érdeklődés a 2 év alatt megszerezhető természettudományos tanári diploma iránt, hogy a jelenleg a Bolyai matematika-fizika szakos tanárainak életkorát tekintve - 30-42-52-55-59-59-62-63-64-67 – a közeljövőben 6 státuszt be lehetne velük tölteni? Szomorú, de valószínűsíthető, hogy a működés csoportösszevonásokkal lesz fenntartható, ami a színvonal esését fogja eredményezni.

A nyugdíjasok továbbfoglalkoztatását sem tartom jó megoldásnak, bár szakmailag jóval képzetebbek, mint a gyorstalpalós kollégák, de egyre kevésbé tudják megszólítani az unokakorú korosztályt, egyre távolabb kerülnek azoktól a módszerektől, amiket a tizenévesek elfogadnak, érdeklődésüket felkeltik. És valljuk be, 40 és több éves pályafutás alatt bele is lehet fáradni ebbe a küzdelembe.

Az is problémás a nyugdíjasokkal, óraadókkal, részmunkaidősökkel, hogy a megtartandó óráikon kívül (amiknek órarendi beillesztésére szűk mozgási teret hagynak) - helyettesítésre, versenyfelügyeletre, érettségi felügyeletre, tanórán kívüli iskolai rendezvényekre nehéz őket mozgósítani. Így egyre több feladat hárul a főállású, teljes munkaidős kollégákra, akik joggal panaszkodnak emiatt.

Azt gondolom, hogy a 2025-2030 közötti bolyais igazgatóhelyettesnek az lesz a legnagyobb faladata, hogy feletteseivel felkészüljenek a fent vázolt helyzetre és igyekezzenek olyan megoldásokat találni, mely megtartja az oktatás eddigi színvonalát.

Fejlesztési elképzelések

A bevezetőben feltárt helyzetelemzésből adódóan nehéz olyan elképzeléseket megfogalmazni, aminek megvalósítása nem jár kollégáim további leterhelésével.

Pedagógiai-szakmai fejlesztések

- **Tanulásmódszertani program** indítása a 9. évfolyamon: tanórai formában, digitális eszközökkel támogatva az utazó gyógypedagógusok segítségével

Tehetséggondozás

- **Mentorprogramok** a versenyekre való felkészítéshez.

Egyre kevesebb a tehetséges, tanulmányi versenyen szívesen és eredményesen szereplő tanuló. Kevesebb azok száma, akik ezért többletmunkára hajlandók. Azon diákok és felkészítő tanáraik számára, akik ezt bevállalják az Appendix Alapítvány a Bolyai János Gimnáziumért általi pályázati lehetőség biztosítása.

Tanulói közösségépítés

- **Bolyai nap átalakítása** – tanulói ötletek alapján
- **SuliDrón szakkör** szervezése, működésének segítése

Pályaorientáció és karriertervezés

- **Pályaorientációs nap:** egyetemek, cégek, alumni előadók bevonásával a 11-12. évfolyamosok számára
- **Pályaorientációs nap:** önismereti, pályaismereti foglalkozások a 9-10. évfolyamosok számára. Szorosabb együttműködés az egeri Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel, akik a 2024-es pályaorientációs napunkon már felajánlották ezirányú segítségüket.
- **Kapcsolatok kiépítése** felsőoktatási és munkaerőpiaci szereplőkkel. Részvétel a NJE nyílt napján.
- **Szülők bevonása** – foglalkozások, életpályák, rendhagyó óra tartása a pályaorientációs napon osztályszinten.

Mentálhigiénés támogatás

- **Táplálkozási és testképzavarok** – előadás az iskolapszichológus és a dietetikus képzésen résztvevő kolléganő segítségével a Bolyai napon
- **Érzelmi intelligencia-fejlesztő programok** beépítése az osztályfőnöki órákba.
- **Tanulói jóllét-felmérések**, visszacsatolással.

Pedagógus-támogatás

- **Digitális kompetenciafejlesztés** a tanárok számára. KRÉTA rendszer DKT modulja
- **Mentorálási rendszer** a pályakezdő vagy új kollégák számára.

- A 2025/26-os tanévtől kezdődően az iskolához rendelt **katonaoktató** munkájának, beilleszkedésének segítése

Szülői együttműködés

- **Szülői hírlevél** és digitális fórumok.
- **Kommunikáció** a KRÉTA e-ügyintézés felületen
- Aktív részvétel a **pályaorientációs napon**

Iskolai adminisztráció

- Segítségnyújtás a **TÉR-rel** kapcsolatos adminisztrációban

Záró gondolat

Pályafutásom lezárásaként nyújtom be igazgatóhelyettesi pályázatomat. Hiszem, hogy az elmúlt 6 évben és megválasztásom esetén az elkövetkezőkben a Kecskeméti Bolyai János Gimnázium közösségeinek hasznára voltam, leszek.

Kecskemét, 2025. május 10.



Hordós Zsuzsanna Mária

Mellékletek:

Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról

Végzettséget igazoló oklevél másolata

Erkölcsei bizonyítvány